



الله
بسم الله الرحمن الرحيم



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران

دانشگاه آزاد اسلامی
واحد بابل

کنفرانس ملی مطالعات علوم تربیتی و رهبری آموزشی در قرن ۲۱

National Conference on
Educational Sciences
and Educational Leadership
In The 21 st Century

تاریخ های کلیدی:

مهلت ارسال اصل مقالات:

۲۵ آبان ماه ۱۴۰۴

اعلام نتایج داوری مقالات :

۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

زمان برگزاری همایش :

۱۲ آذر ماه ۱۴۰۴

پایگاه اینترنتی اطلاع رسانی و ثبت نام :

www.embconf2025.ir

پست الکترونیکی :

embconf2025@baboliau.ac.ir

ارتباط با دبیرخانه :

مازندران - بابل - جاده قائمشهر - بزرگراه رحیمی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل

@embconf2025

۰۹۳۶۴۵۴۴۴۳۰

محورهای همایش :

تعلیم و تربیت اسلامی
رهبری آموزشی و مدیریت نوین
رویکردهای خلاق در برنامه ریزی درسی
کیفیت بخشی آموزشی در نظام تعلیم و تربیت
فلسفه تعلیم و تربیت
جامعه شناسی آموزش و پرورش
سیاست گذاری و عدالت آموزشی
آسیب شناسی فرهنگی و اجتماعی در آموزش
روانشناسی تربیتی
نوآوری آموزشی در علوم میان رشته ای و پزشکی
علوم رایانه و فناوری های نوظهور در آموزش
کارکردهای رسانه در نظام تعلیم و تربیت

نمایه سازی و انتشار مقالات
در پایگاه های علمی معتبر

Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect The Science

ISC
International Scientific Committee
۰۴۲۵۰-۸۸۶۸۸



عنوان کارگاه آموزشی:

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

مدرس: حسین احمدی

پاییز ۱۴۰۴

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

هوش مصنوعی

❑ تحولات دیجیتال

❑ واقعیت اجتناب ناپذیر

❑ قدرتمندترین ابزار

❑ خالق محیط‌های یادگیری اصیل و متحول‌کننده

❑ اکوسیستم‌های زنده و هوشمند

تعریف و ماهیت هوش مصنوعی

□ در ساده‌ترین تعریف، هوش مصنوعی شاخه‌ای از علوم کامپیوتر است که به ساخت ماشین‌هایی می‌پردازد که می‌توانند کارهایی را انجام دهند که معمولاً به هوش انسانی نیاز دارند.

□ این کارها شامل یادگیری، استدلال، حل مسئله، درک زبان و ادراک است. هسته مرکزی هوش مصنوعی مدرن را «یادگیری ماشینی» تشکیل می‌دهد.

□ برخلاف برنامه‌نویسی سنتی که در آن کامپیوتر دقیقاً می‌داند چه کاری را چگونه انجام دهد، در یادگیری ماشینی، به کامپیوتر داده‌های زیادی داده می‌شود و الگوریتم آن به گونه‌ای طراحی شده که خودش می‌تواند از آن داده‌ها یاد بگیرد و الگوها را شناسایی کند.

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

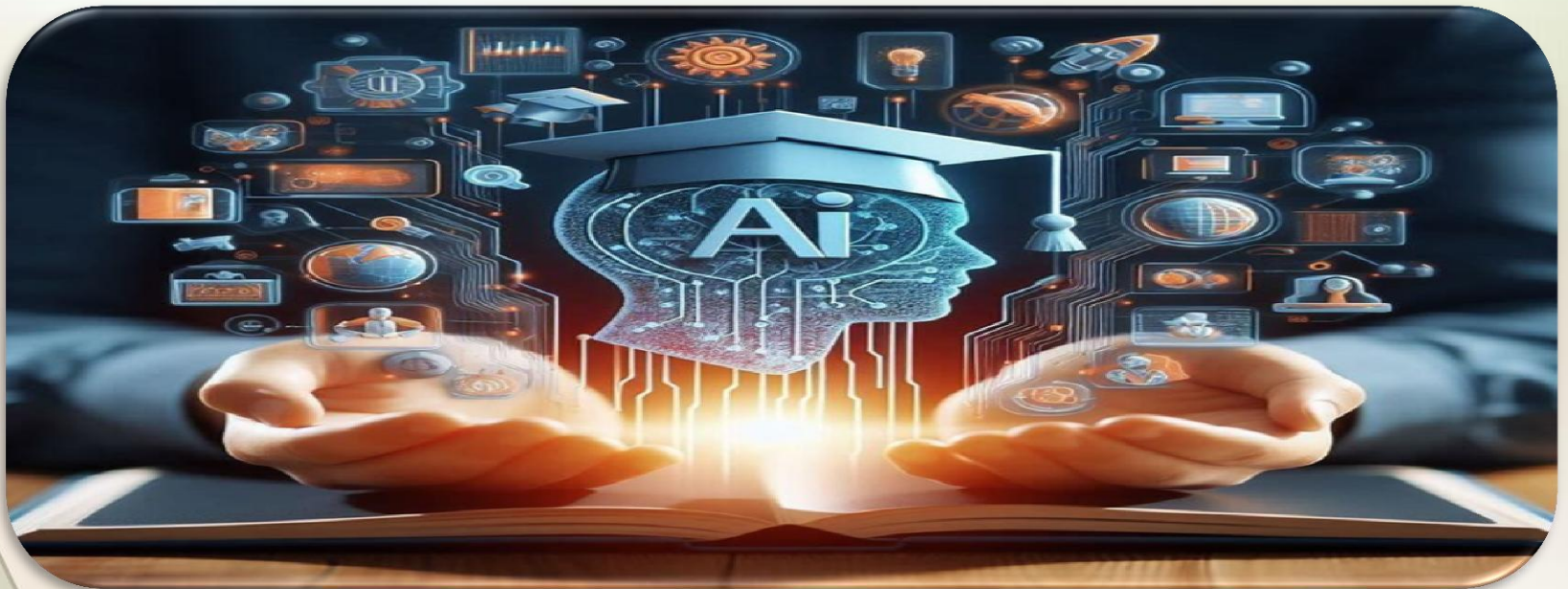
شاخه‌های کلیدی هوش مصنوعی در آموزش

❑ یادگیری ماشینی (Machine Learning)

❑ پردازش زبان طبیعی (Natural Language Processing – NLP)

❑ بینایی کامپیوتر (Computer Vision)

❑ سیستم‌های توصیه‌گر (Recommender Systems)



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

کاربردهای انقلابی هوش مصنوعی در آموزش

۱. شخصی سازی یادگیری Personalized Learning

➤ مسیرهای یادگیری انعطاف پذیر

➤ تطبیق محتوا با سبک یادگیری



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

۲. خودکارسازی وظایف اداری Automating Administrative Tasks



❖ تصحیح خودکار اوراق

❖ برنامه ریزی درسی و زمان بندی

❖ پاسخ به سوالات تکراری اولیا

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

۳. ارائه بازخورد فوری و سازنده

Immediate and Constructive Feedback

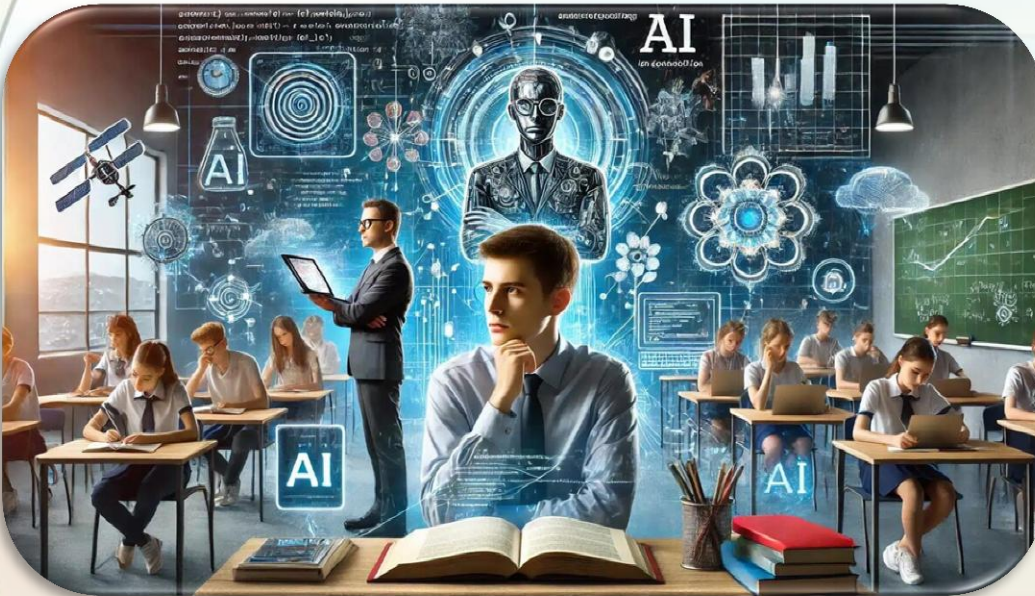
■ بازخورد روی فرآیند یادگیری

■ بازخورد بر مهارت‌های نوشتاری



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

۴. توانمندسازی معلمان Empowering Teachers



✓ داشبوردهای تحلیلی

✓ تولید محتوای آموزشی

✓ شناسایی زودهنگام دانش آموزان در معرض خطر

پرسش اساسی: آیا هوش مصنوعی به تنهایی می تواند مدارس ما را متحول کند؟

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

رهبری تحول آفرین: فراتر از مدیریت

□ سبکی است که در آن، رهبر با ترسیم یک چشم انداز الهام بخش، پیروان خود را برمی انگیزد تا فراتر از منافع فردی عمل کرده و سازمان را متحول سازند.

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

این رهبر بر چهار پایه استوار است:

۱. نفوذ آرمانی Idealized Influence
۲. انگیزش الهام بخش Inspirational Motivation
۳. تحریک فکری Intellectual Stimulation
۴. ملاحظات فردی Individualized Consideration

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

مدل هم آفرینی:

چگونه این دو نیرو یکدیگر را تقویت می کنند؟

هم آفرینی به معنای قرارگیری هوش مصنوعی و رهبری در یک رابطه دوسویه و تقویت کننده است.

در این مدل، هر مؤلفه از رهبری تحول آفرین، توسط هوش مصنوعی تقویت شده و در عین حال، جهت دهی اخلاقی و استراتژیک هوش مصنوعی بر عهده رهبر است.

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

ملاحظات فردی + هوش مصنوعی = توجه فوق العاده شخصی

□ یک رهبر تحول آفرین به دنبال شناخت و رشد تک تک اعضای تیم است.

□ هوش مصنوعی این امکان را به سطح کیفی جدیدی می رساند.

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

تحریک فکری + هوش مصنوعی = نوآوری داده محور

□ رهبر تحول آفرین، معلمان و دانش آموزان را به تفکر خلاق و حل مسئله تشویق می کند.

□ هوش مصنوعی سوخت این نوآوری را تأمین می کند.



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

انگیزش الهام بخش + هوش مصنوعی = چشم اندازی مبتنی بر واقعیت

□ یک رهبر برای الهام بخشیدن، به یک چشم انداز روشن و دست یافتنی نیاز دارد.

□ هوش مصنوعی با شبیه سازی سناریوها و پیش بینی نتایج، به خلق چشم اندازهایی کمک می کند که بر اساس داده های واقعی بنا شده اند



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

نفوذ آرمانی + هوش مصنوعی = شفافیت و عدالت

□ یک رهبر آرمانی، عادل و شفاف عمل می کند.

□ هوش مصنوعی با حذف سوگیری های ناخودآگاه انسانی از فرآیندهایی مانند ارزیابی، گروه بندی و حتی شناسایی دانش آموزان نیازمند حمایت، به تحقق عدالت آموزشی کمک می کند.



هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

الزامات و چالش‌های مسیر هم‌آفرینی

- ❖ **شکاف مهارتی:** توانمندسازی معلمان و مدیران برای همکاری با هوش مصنوعی یک ضرورت است.
- ❖ **ملاحظات اخلاقی:** حریم خصوصی داده‌ها، شفافیت در الگوریتم‌ها و جلوگیری از تقویت سوگیری‌های موجود در داده‌ها، از دغدغه‌های اصلی است.
- ❖ **فرهنگ سازمانی:** تبدیل فرهنگ از «دستور و کنترل» به «اعتماد و نوآوری» نیازمند زمان و تلاش مستمر رهبر است.
- ❖ **زیرساخت و منابع:** دسترسی عادلانه به فناوری و پشتیبانی فنی، شرط پایه‌ای این تحول است.

هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین برای خلق مدارس آینده

نتیجه گیری: به سوی اکوسیستم های یادگیری زنده

□ هم آفرینی هوش مصنوعی و رهبری تحول آفرین، یک همکاری ساده نیست؛ یک پیوند استراتژیک برای خلق «اکوسیستم های یادگیری زنده» است.

□ در این اکوسیستم، هوش مصنوعی مغز دیجیتال است که داده را پردازش و بینش تولید می کند، و رهبر تحول آفرین، قلب و روح است که بینش را به چشمانداز تبدیل می کند، انگیزه می آفریند و اخلاق را رهبری می نماید.

□ آینده از آن مدارس است که در آن، مدیران به جای جنگیدن با فناوری یا تسلیم شدن در برابر آن، به عنوان معماران هوشمند این هم آفرینی ایستاده و محیطی را خلق می کنند که در آن هر دانش آموز و هر معلمی می تواند به شکوفایی کامل ظرفیت های انسانی خود دست یابد. این، نه یک آرزو، که یک انتخاب استراتژیک برای رهبران آموزشی امروز است.

الامام الحسين عليه السلام: مَاذَا وَجَدَ مَنْ قَدَّمَ وَمَا الَّذِي قَدَّمَ مَنْ وَجَدَكَ

خدایا! آن کس که تو را گم کرده
چه بدست آورده و آنکه تو را یافته
چه از دست داده

فرازی از دعای عرفه

